

Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД №14»

238055, Российская Федерация, Калининградская область,
г. Гусев, ул. Ульяновых 18А

Тел./факс 8 (40143) 3-33-20, 3-46-65, e-mail: sadskazka14@mail.ru

Принята на внеплановом
заседании

Педагогического совета
от «03» июля 2023г.

Протокол № 5/1



Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №14»

/Борисова Л. Л./

2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Занимательное ЛЕГО»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Фесько Татьяна Анатольевна,
воспитатель

г. Гусев, 2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Занимательное ЛЕГО» лежит процесс познавательной деятельности детей, развитие интеллектуальных способностей, а также вовлечение их в научно-техническое творчество.

Ведущие идеи программы

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей интеллектуальному развитию дошкольников, самовыражению личности ребенка.

Ключевые понятия

ЛЕГО-конструирование – практическая творческая деятельность, развитие умственных способностей.

Величина — это отличительный признак любого предмета. Свойства величины: (для дошкольников):

- Сравнимость. Только при сравнении предметов о каждом можно сказать большой он или маленький (для показа необходимо два предмета);
- Относительность – один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с чем мы сравниваем данный предмет.

Геометрические фигуры – это эталон для определения формы окружающих предметов (в основном нас окружают прямоугольные формы).

Фигуры бывают: плоские – когда все точки находятся на одной плоскости; объемные тела – появляются путем вращения, графические фигуры – представляем при написании (можно создать с помощью палочек, ниточек квадрата).

Мышление – восприятие окружающей действительности. Основное качество мышления – это его логичность, т.е. умение делать правильные выводы.

Ориентировка в пространстве – это умение человека определять свое место нахождения среди предметов окружающей действительности, умение человека определять расположение предметов относительно другого объекта (*с какой стороны от меня находится ...окно*), а также знать расположение одних предметов относительно других.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное ЛЕГО» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования и реализацией в МАДОУ «Детский сад №14» программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках сетевой экспериментальной площадки и направлена на раскрытие индивидуальных интеллектуальных способностей

ребенка в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию основ технического творчества (конструирование и моделирование) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования. Расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в естественнонаучном направлении. Необходимость увеличения масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе и развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования ЛЕГО-конструктора.

Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим научно-техническому развитию детей. Обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

Практическая значимость образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное ЛЕГО» предполагает изучение базового материала. ЛЕГО-конструирование является универсальной практической поддержкой всестороннего развития дошкольников, обеспечивающей интеграцию всех образовательных областей детского развития.

В процессе реализации Программы используются игровые занятия, которые позволяют детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться, формирует предпосылки к учебной деятельности, умению добиваться поставленного результата и превратится в активного участника образовательной деятельности, а это является педагогически значимым аспектом.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Отбор содержания Программы производился с учётом общепедагогических принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип деятельностного подхода к развитию личности;
- принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.

Отличительной особенностью программы является использование ЛЕГО-конструкторов, постоянная необходимость обновления и дополнения материалов в связи с тем, что научно-технический прогресс стремительно идет вперед, появляются новые технологии и материалы, с помощью которых можно создавать оригинальные конструкции. Содержание Программы объединено в тематические блоки («Путешествие по стране ЛЕГО», «Водная история», «Забавная ферма», «Транспорт», «Веселый зоопарк», «Детские забавы», «Космос», «Маленькие ЛЕГО-гении»), каждый из которых реализует отдельную задачу. Программа построена на основе принципа развивающего обучения. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Использование инновационной STEM-технологии при реализации данной Программы способствует развитию интеллектуальных способностей, критического мышления и формирует навыки коллективной работы, развивает интерес к техническому творчеству, а также является *новизной* данной Программы.

Цель образовательной программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего дошкольного возраста средствами STEM-образования (образовательный модуль «ЛЕГО-конструирование»).

Задачи образовательной программы:

Воспитательные:

- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитывать у детей интерес к техническому творчеству.

Образовательные:

- познакомить с основными деталями ЛЕГО-конструктора, видами конструкций;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики.

Развивающие:

- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное ЛЕГО» предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие

восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы ДОУ, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего ДОУ.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный, осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе – 6 – 10 человек.

Специальной предварительной подготовки для обучения по данной Программе не требуется.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – не более 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные формы и методы

Занятия по данной Программе строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты и различные виды игр, которые способствуют пробуждению детской любознательности, вовлекающие ребенка в активное усвоение окружающего мира, а также используется инновационное STEM-оборудование для развития интеллектуальных способностей воспитанников.

В структуре каждого занятия предусмотрены здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы).

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую часть по закреплению данного материала.

Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Первая часть - теоретическая часть: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - практическая часть: самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ деятельности и подведение итогов.

Методы обучения по данной программе:

- наглядные: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;

- информационно-рецептивные: обследование ЛЕГО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка;

- репродуктивные: воспроизводство знаний и способов деятельности.

Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу;

- практические: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;

- словесные: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;

- игровые: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;

- частично-поисковые: решение проблемных задач с помощью педагога.

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности)
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма)
 - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей
 - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
 - уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету)
 - конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции
 - анализировать и планировать предстоящую практическую работу
 - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей
 - реализовывать творческий замысел
 - осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности

Механизм оценивания образовательных результатов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы проводится в форме педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика. Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме: самостоятельная работа, практическая работа; используются методы: наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Программой предусмотрены следующие формы подведения итогов:

- участие детей в творческих соревнованиях;
- выставки детских творческих работ;
- участие в проектной деятельности;
- мониторинг достижений детей.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Качество общеразвивающей	реализации программы	дополнительной технической	общеобразовательной направленности
-----------------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

«Занимательное ЛЕГО» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Специализированные учебные помещения

№ п\п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м)	Количество мест
1	Центр познавательной активности	8 кв. м	8-10
2	STEM-лаборатория	12 кв. м	10

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1	Центр познавательной активности	Дидактические игры, развивающие игры, картинки, наборы кубиков, геометрические фигуры и объемные формы, рамки-вкладыши, пирамидки, блоки Дьенеша, счетный материал.
2	STEM-лаборатория	магнитно-маркерная доска, конструктор LEGO DUPLO, набор карт-схем для построения моделей, карточки из наборов LEGO DUPLO для творческого конструирования, дополнительный материал для конструирования.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1

Учебно-методической и информационное обеспечение образовательной программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023г., приказ №110.

Информационное обеспечение реализации программы:

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Yandex, Mozilla Firefox; Google Chrome.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Применяются следующие формы контроля:

Первичная диагностика проходит в форме беседы, опроса, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в форме: самостоятельная работа, практическая работа; используются методы: наблюдение, опрос, самооценка, взаимоконтроль.

Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Путешествие по стране LEGO»					
1	«Юные конструкторы»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
2	«Исследователи цвета»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
3	«Волшебные кирпичики»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
4	«Башня»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
5	«Ворота и заборчик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
6	«Дом, в котором я живу»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
7	«Разные домики»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
8	«Мебельная фабрика»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Водная история					
9	«Гусята»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
10	«Красивые рыбки»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
11	«Мост»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
12	«Водное путешествие»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Забавная ферма					
13	«Петушки и курочки»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
14	«Загон для домашних животных»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ

15	«Амбар для зерна»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
16	«Мельница»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Транспорт					
17	«Самолёт»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
18	«Грузовик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
19	«Машина с прицепом»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
20	«Подъёмный кран»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Веселый зоопарк					
21	«Крокодил»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
22	«Слон»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
23	«Верблюд»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
24	«Зоопарк»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Детские забавы					
25	«Песочница и качели»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
26	«Горка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
27	«Лесенка-башенка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
28	«Игровая площадка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Космос					
29	«Ракета»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
30	«Луноход»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ

					работ
31 32	«Космические фантазии»	2	0,50	1,50	Выставка детских работ
Маленькие LEGO-гении					
33	«Мой город»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
34	«Наш любимый Детский сад»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
35	Конструирование по сказке «Лиса и Заяц»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
36	Конструирование по замыслу. Диагностика.	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
	Всего занятий	36			

Самоподготовка к занятию по данной Программе не предусмотрена

Содержание

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы изации
1	1	«Юные конструкторы»	Знакомство с детьми, диагностирование творческих способностей.	Беседа, занятия в игровой форме, диагностика
2	1	«Исследователи цвета»	<i>Познакомить</i> детей с конструктором LEGO DUPLO, с LEGO-детальями, с цветом LEGO – элементов.	Занятия в игровой форме, беседа, показ, <i>творчество детей</i>
3	1	«Волшебные кирпичики»	Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.	Занятия в игровой форме. <i>Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей</i>
4	1	«Башня»	Закрепить навык соединения деталей, учить расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.	Занятия в игровой форме. <i>Просмотр презентации, дидактическая игра, беседа, показ, творчество детей</i>
5	1	«Ворота и заборчик»	Учить выполнять простейшую конструкцию, располагать кирпичики в ряд, ставить их плотно друг к другу или на расстоянии, устанавливать опоры и класть на них перекладину	Занятия в игровой форме. <i>Просмотр презентации, дидактическая игра, беседа, показ, творчество детей</i>
6	1	«Дом, в котором я живу»	Учить строить дома по схемам, уметь видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части	Занятия в игровой форме. <i>Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей</i>

7	1	«Разные домики»	Учить строить дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части	Занятия в игровой форме, беседа, показ, <i>творчество детей</i>
8	1	«Мебельная фабрика»	Учить строить мебель разных размеров. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, дидактическая игра «Мебель», <i>беседа, показ, творчество детей</i>
9	1	«Гусята»	Учить строить из конструктора гусят, обдумывать содержание будущей постройки. Называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Занятия в игровой форме. Просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Составь картинку», беседа, показ, творчество детей
10	1	«Красивые рыбки»	Учить строить из конструктора рыбок. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Занятия в игровой форме. <i>Беседа</i> , игра «Поймай рыбку», <i>показ, творчество детей</i>
11	1	«Мост»	Учить строить мост горизонтальным соединением деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, дидактическая игра, <i>беседа, показ, творчество детей</i>
12	1	«Водное путешествие»	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Занятия в игровой форме. Беседа, дидактическая игра, показ, творчество детей
13	1	«Петушки и курочки»	Учить строить птиц, передавая характерные особенности их строения.	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, дидактическая игра «Домашние

				животные», <i>беседа, показ, творчество детей</i>
14	1	«Загон для домашних животных»	<i>Закрепить понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию</i>	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
15	1	«Амбар для зерна»	<i>Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию</i>	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
16	1	«Мельница»	Рассказать о мельнице, принципе ее работы, развивать фантазию, воображение	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
17	1	«Самолёт»	Познакомить с воздушным транспортом. Учить строить самолёт по схеме и образцу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	<i>Беседа,</i> дидактическая игра «Транспорт», <i>показ, творчество детей</i>
18	1	«Грузовик»	Познакомить детей с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования. Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
19	1	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом, закрепление навыков скрепления деталей.	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, <i>беседа, показ, творчество детей</i>
20	1	«Подъёмный кран»	Рассказать о назначении подъёмного крана. Его отличительной особенностью – длинная стрела. Учить создавать простейшую модель подъёмного крана по схеме. Выделять основные части и детали постройки. Учить обыгрывать свои постройки	<i>Беседа, показ, творчество детей</i>

21	1	«Крокодил»	Учить анализировать образец, выделять основные части животных. Развивать внимание и навыки конструирования	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
22	1	«Слон»	Учить строить животных, передавая характерные особенности. <i>Развивать внимание и навыки конструирования</i>	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
23	1	«Верблюд»	Учить строить животных, передавая характерные особенности. <i>Развивать внимание и навыки конструирования</i>	Занятия в игровой форме. <i>Беседа, показ, творчество детей</i>
24	1	«Зоопарк»	<i>Рассказать о зоопарке.</i> Учить строить животных, передавая их характерные особенности и загоны для животных.	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей
25	1	«Песочница и качели»	Рассказать детям о разных видах качелей, рассказать о технике безопасности при катании на них. Учить строить качели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Занятия в игровой форме. Беседа, показ, творчество детей
26	1	«Горка»	Учить строить горки разной высоты, пристраивая к ним лесенки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Занятия в игровой форме. Беседа, показ, творчество детей
27	1	«Лесенка-башенка»	Учить строить простейшие постройки вертикальным соединением деталей.	Занятия в игровой форме. Беседа, показ, творчество детей
28	1	«Игровая площадка»	Закрепляем полученные навыки. Учим обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Беседа, показ, творчество детей
29	1	«Ракета»	Дать представление о космосе. Рассказать о виде космического транспорта – ракете. Учить строить	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, дидактическая

			ракету по схеме. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	игра, беседа, показ, творчество детей
30	1	«Луноход»	<i>Рассказать о виде космического транспорта – луноходе. Учить строить по схеме. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</i>	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей
31 32	2	«Космические фантазии»	<i>Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с конструктором по заданной теме</i>	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, дидактическая игра, беседа, показ, творчество детей
33	1	«Мой город»	<i>Закрепить умение работать с конструктором. Учить конструировать по заданной теме. Развивать чувство композиции.</i>	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей
34	1	«Наш любимый Детский сад»	Закрепить умение работать с конструктором. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Занятия в игровой форме. Просмотр презентации, беседа, показ, творчество детей
35	1	Конструирование по сказке «Лиса и Заяц»	Учить строить сказочных персонажей, передавая их характерные особенности. <i>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки</i>	Занятия в игровой форме. Просмотр иллюстраций, беседа, показ, творчество детей
36	1	Конструирование по замыслу. Диагностика.	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с конструктором	Занятия в игровой форме. Беседа, игра, самостоятельная деятельность детей

Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное ЛЕГО»
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Количество занятий	36 занятий
Количество часов всего	36 акад. часов
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;
- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации посредством инновационных технологий и на основе базовых ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы: игра, викторина, соревнование, опытно-исследовательская деятельность.

Методы: беседа, показ, моделирование, наблюдение, проблемно-поисковые ситуации, творческие и логические задания.

Планируемые результаты: повышение мотивации к обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятия	сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятия	сентябрь - май
3	«День знаний». Игра «Разные кирпичики»	В рамках занятия	5 сентября
4	«Осень». Игра «Осенние листочки»	В рамках занятия	3 октября
5	«Неделя ресурсосбережения». Беседа «Волшебная водичка»	В рамках занятия	ноябрь
6	«Неделя безопасности». Рассматривание картин	В рамках занятия	декабрь
7	«Зима». Игра «Зимние забавы»	В рамках занятия	январь
8	«День российской науки». Знакомство с транспортом	В рамках занятия	6 февраля
9	«Международный женский день». Игра «Собери цветок»	В рамках занятия	5 марта
10	«Весна». Пальчиковая игра «Цветок»	В рамках занятия	9 апреля
11	«Всемирный день Земли». Игра «Мир животных»	В рамках занятия	23 апреля
12	«День весны и труда». Игра «Профессии»	В рамках занятия	май
13	«Здравствуй, лето». Игра «Когда это бывает»	В рамках занятия	май

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. «LEGO в детском саду» Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education» М., 2018.
3. Давидчук А. Н. «Развитие дошкольников конструктивного творчества» М.:Гардарики, 2008.
4. Черенкова Е. Ф. Развивающие игры с пальчиками. – М: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2011.
5. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.: Академия, 2009.
6. Учебно-методический центр инновационного образования «Методические указания к интерактивному развивающему пособию Техно Фантазеры», М.: 2018.
7. Гальперштейн Л. Я. Научно-популярное издание для детей Серия «Я открываю мир».

Литература для обучающихся и родителей:

1. Роб Ллойд Джонс «Секреты Космоса» Издательство Робинс, 12с
2. Суматохина О. И. 3D-энциклопедия. Космос Издательство Харвест, 2016, 48с.
3. Гальперштейн Л. Я. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» М.; ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Поттер Уильям «Веселые головоломки для мальчиков», Издательство Клевер Медиа Групп, 2017 г., 64стр.
5. Коллин Кинг «Открой тайны техники», Издательство Робинс, 2015г., 16стр
6. Бамбарадения, Вудрафф, Гинзберг «Иллюстрированный атлас животных мир» Издательство Азбука-Аттикус, Махаон
7. Синицина О. В., Смолина Н. И. «Детям об искусстве. Архитектура. В 2-х книгах». Издательство «Искусство XXI век», 2014г., 208с.

Диагностическая методика

Цель: выявление конструктивных умений

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом конструктивной деятельности проводится на занятиях кружка по данной Программе.

Заполнение диагностической карты.:

	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки и по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г	.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

1															
2															

В - высокий С - средний Н - низкий

