

Управление образования администрации  
муниципального образования «Гусевский городской округ»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

238055, Российская Федерация, Калининградская область,  
г. Гусев, ул. Ульяновых 18А

Тел./факс 8 (40143) 3-33-20, 3-46-65, e-mail: [sadskazka14@mail.ru](mailto:sadskazka14@mail.ru)

Принята на внеплановом  
заседании  
Педагогического совета  
от «03» июля 2023г.  
Протокол № 5/1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №14»  
/Борисова Л. Л./  
2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическое воспитание дошкольника»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Калининградской области

г. Гусев, 2023г.

## Пояснительная записка

### Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

### Ведущие идеи программы

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей экологическому воспитанию дошкольников, что отражается на его личностном развитии, правильном и осознанном отношении к объектам природного мира.

### Ключевые понятия

*Атмосфера* – газовая оболочка Земного шара.

*Биосфера* – самая крупная (глобальная) экосистема Земли, геологическая оболочка, населенная живыми организмами.

*Гидросфера* – оболочка Земли, образованная океанами, морями, озерами, реками.

*Деревья* – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

*Животные* – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

*Заповедник* – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

*Климат* – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

*Красная книга* – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

*Лес* – природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой.

*Организм* – живое существо, носитель жизни, характеризующийся всеми её свойствами: обменом веществ, способностью к движению, росту, размножению, приспособлению к изменениям внешней среды.

*Погода* – состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

*Полезные ископаемые* – горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

*Растения* – автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

*Солнце* – гигантская звезда, излучающая свет и тепло.

*Среда обитания* – все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Среда включает все экологические факторы.

**Устойчивость экосистемы** – ее способность сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов.

**Хищник** – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

**Человек** – разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

**Экология** – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

**Экологическая тропа** – специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

**Экосистема** – единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны обменом веществ. Важными свойствами экосистемы являются ее устойчивость и способность к саморегулированию.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника» имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Актуальность программы**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

### **Педагогическая целесообразность, практическая значимость**

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды

деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки.

Должное внимание в программе уделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

#### **Отличительные особенности программы**

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

**Цель образовательной программы:** формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

**Задачи образовательной программы:**

**Задачи первого года**

**обучения**

*Образовательные:*

- приобщать обучающихся к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- формировать навыки исследовательской и практической деятельности.

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- формировать культурное поведение в природе;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

**Задачи второго года обучения**

*Образовательные:*

- расширять и дополнять знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значений природы, ценности общения с природой);

*Воспитательные:*

- формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
- способствовать развитию у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5 - 6 лет**

Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;

- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;

- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;

- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;

- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6 - 7 лет**

В возрасте 6 - 7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения

существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотя и хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника» предназначена для детей в возрасте 5 -7 лет.

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 4 – 25 человек.

**Форма обучения по образовательной программе – очная.**

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 5 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в два месяца.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 10 часов. Первый год обучения – 10 месяцев, 5 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 5 часов.



## Основные формы и методы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы, методы и средства организации детей 5-6 лет</b>			
<p>Ситуация обобщения в процессе режимных моментов.</p> <p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи.</p> <p>Упражнения. Игра на прогулке.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Вхождение в воображаемую ситуацию.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Экологические загадки.</p> <p>Задачи-шутки, задачи в стихах.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций,</p> <p>дидактические и подвижные игры по экологическому развитию, физминутки, считалки.</p> <p>Головоломки.</p> <p>Задачи на сообразительность.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Совместная игровая деятельность детей.</p> <p>Выполнение практических действий по получению необходимой информации.</p>	<p>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Консультации.</p> <p>Беседы.</p>
<b>Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет</b>			
<p>Наблюдение.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Беседы.</p> <p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Экологические загадки.</p> <p>Задачи-шутки, задачи в стихах.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций.</p> <p>Физминутки, считалки.</p> <p>Головоломки.</p> <p>Задачи на сообразительность.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p> <p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Совместная игровая деятельность детей.</p> <p>Выполнение практических действий по получению необходимой информации.</p>	<p>Анкета.</p> <p>Консультации.</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций.</p> <p>День открытых дверей.</p>

## **Планируемые результаты**

### **1 год обучения (дети в возрасте 5 - 6 лет)**

В результате освоения программы первого года обучения дети будут:

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению экологической инициативы, самостоятельно ставить цель, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять замысел и оценивать полученный результат с позиции цели.

2. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.

3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4. Внимательно относиться к поручениям, проявлять самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступать в сотрудничество, экспериментировать, проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность. Самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.

5. Ориентироваться в поведении на самоконтроль на основе известных правил.

6. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.

7. Самостоятельно планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.

8. Аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

9. Бережно относиться к природе.

### **2 год обучения (дети в возрасте 6 - 7 лет)**

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:

1. Проявлять самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, уметь выбирать участников по совместной деятельности.

2. Уметь договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

3. Участвовать в совместных играх.

4. Обладать развитым воображением, которое реализуется в игре, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Выражать свои мысли и желания.

6. Обладать элементарными представлениями из области естествознания, экологии.

7. Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, проявлять склонность к наблюдению, эксперименту.

8. Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. У детей будут развиты крупная и мелкая моторика, способность к волевым усилиям, сформированы моральные и экологически ценные установки, поведенческие умения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое воспитание дошкольника» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

- промежуточный контроль: осуществляется через выставки, конкурсы.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

#### **Технические средства обучения:**

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023г., приказ №110.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

## **Дидактическое обеспечение программы:**

- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
- бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
- настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металллом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

## **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Формы контроля и оценочные материалы**

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных беседах, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала широко используются наглядные пособия, презентации.

## **Применяются следующие формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

## Содержание образовательной программы

### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука защиты леса	1	1		беседа, рефлексия
2.	Поделки из бросового материала	1		1	выставка поделок
3.	Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов	1		1	оформление уголка
4.	Кормушка из бросового материала	1		1	выставка поделок
5.	Экологическая тропа	1	1		беседа, рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### Содержание программы

**1 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)**

#### Тема 1. Азбука защиты леса (1 ч.)

Теория: Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев.

Практика: Игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### Тема 2. Поделки из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «бросовый материал», примеры изделий, изготовленных из бросового материала.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

#### Тема 3. Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов (1 ч.)

Теория: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Практика: Создание панно для системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

По завершении темы предусмотрено оформление уголка в группе по сортировке мусора.

#### Тема 4. Кормушка из бросового материала (1ч.)

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала (коробки из-под молока и др.)

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

### **Тема 5. Экологическая тропа (1ч.)**

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Учебный план (2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экологическая тропа «Я - исследователь»	1	1		беседа, рефлексия
2	Производство и повторное использование бумаги	1		1	выставка поделок
3	Кормушка из бросового материала	1		1	выставка поделок
4	Удивительная вода	1		1	беседа, рефлексия
5	Огород на окне	1		1	оформление огорода, дневник наблюдений
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

### **Содержание программы**

**2 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)**

#### **Тема 1. Экологическая тропа «Я - исследователь» (1ч.)**

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### **Тема 2. Производство и повторное использование бумаги (1 ч.)**

Теория: Информирование детей о производстве бумаги, необходимости беречь лес и использовании бумажных изделий повторно.

Практика: Создание изделий из бумаги (смастерить бусы из страниц журнала или сделать игрушку из втулки туалетной бумаги и т.д.).

По завершении темы предусмотрена выставка поделок из бумаги.

### **Тема 3. Кормушка из бросового материала (1 ч.)**

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из бросового материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки кормушек.

### **Тема 4. Удивительная вода (1 ч.)**

Теория: Знакомство со свойствами и экологическими проблемами воды.  
Практика: Опыты с водой.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Тема 5. Огород на окне (1ч.)**

Теория: Знакомство с процессом выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Практика: Посадка растений, уход за рассадой – полив, рыхление почвы.  
По завершении темы предусмотрено оформление огорода на окне.  
Оформление дневника наблюдений за рассадой в огороде.

## **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 месяца
5	Количество занятий на каждом году обучения	5 занятий
6	Количество часов всего	10 часов
7	Окончание учебного года	30 июня
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2024



## **Рабочая программа воспитания**

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;
- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Используемые формы воспитательной работы: игра, викторина, акция, опытно-исследовательская деятельность.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Планируемые результаты: повышение мотивации к обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятия	сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятия	сентябрь - май
3	«Наблюдай! Изучай! Действуй!». Игры, беседа, акция	В рамках занятия	Сентябрь - октябрь
5	«Неделя ресурсосбережения». экспериментирование	В рамках занятия	ноябрь
6	«Орнитологический марафон». Игры, беседы, поделки из бросового материала	В рамках занятия	декабрь
7	«Вторая жизнь вещей». Поделки из бумаги	В рамках занятия	январь
8	«День российской науки». Игры – сортировка мусора	В рамках занятия	февраль
9	«Огород на окне». Экспериментирование, наблюдение	В рамках занятия	март
10	«Всемирный день Земли». Игровая деятельность	В рамках занятия	апрель
11	«Удивительная вода» Экспериментирование, акция	В рамках занятия	май
12	«Экологическая тропа». Квест-игра	В рамках занятия	июнь

## **Список литературы:**

### Литература для педагогов:

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Вагнер Б. Б. Сто великих чудес природы. Москва, 2010
3. Вахрушев А. А. Здравствуй мир. – М.: Издательство Баласс, 2015.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. - СПб, «Детство-Пресс», 2003.
5. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов нач. шк. / М. Д. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2004.
6. Мирясова В. И. Родная природа в стихах и загадках. – М.: Гном-Пресс, 2000.

### Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. Путешествие в мир экологии. М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.